

## TỔNG THUẬT HỘI THẢO

*Nghiên cứu, triển khai thực hiện Nghị quyết Đại hội Đảng bộ tỉnh Khánh Hòa lần thứ XVII về phát triển giáo dục - đào tạo giai đoạn 2015 - 2020.*

Ban Tổ chức Hội thảo đã nhận được 45 Báo cáo khoa học của các nhà quản lý, các nhà khoa học, các nhà giáo đến từ các sở, ngành, các trường cao đẳng, đại học trên địa bàn tỉnh. Các Báo cáo khoa học đề cập khá toàn diện, sâu sắc về nhiều lĩnh vực của giáo dục-đào tạo tỉnh nhà. Những ý kiến tâm huyết, những kiến nghị sắc sảo, những đề xuất, giải pháp hay và cụ thể trên lĩnh vực giáo dục - đào tạo gắn với phát triển kinh tế - xã hội, gắn với đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao, gắn với bồi dưỡng hệ thống chính trị nhằm thực hiện mục tiêu xây dựng tỉnh trở thành “*trung tâm giáo dục, nghiên cứu khoa học - công nghệ của khu vực Nam Trung bộ và Tây Nguyên*” đã thu hút được sự quan tâm của đông đảo người nghe càng làm cho những vấn đề về giáo dục – đào tạo càng trở nên cấp bách và cần thiết trong giai đoạn hội nhập và phát triển của tỉnh nhà hiện nay.

Tại Hội thảo, tập trung 04 nhóm vấn đề lớn sau

### **1. Những vấn đề chung về đổi mới căn bản và toàn diện giáo dục - đào tạo**

*Các đại biểu dự Hội thảo đều thống nhất rằng:*

- Công tác giáo dục - đào tạo luôn được Đảng xác định là sự nghiệp quan trọng hàng đầu để từ đó có những quyết sách ưu tiên phát triển giáo dục - đào tạo. Nghị quyết Đại hội Đảng bộ tỉnh Khánh Hòa lần thứ XVII giai đoạn 2015 - 2020 cũng nhất quán với quan điểm đó và đã nêu mục tiêu “*phấn đấu đưa Khánh Hòa trở thành trung tâm giáo dục, nghiên cứu khoa học - công nghệ của khu vực Nam Trung bộ và Tây Nguyên*”. Để thực hiện được mục tiêu này, cần có sự đồng tâm nhất trí của tất cả các cơ quan, đơn vị, cá nhân trong toàn hệ thống giáo dục, đào tạo và của cả hệ thống chính trị.

- Trong giai đoạn 2016 - 2020, để sự nghiệp giáo dục và đào tạo của tỉnh phát triển tương xứng với phát triển của kinh tế; toàn ngành tập trung triển khai thực hiện Nghị quyết 29 - NQ/TW ngày 03/11/2013 của BCHTW Đảng (khóa XI); Chương trình hành động số 20 - CTr/TU ngày 24/4/2014 của Tỉnh ủy Khánh Hòa về việc thực hiện Nghị quyết số 29 - NQ/TW; Quyết định số 2653/QĐ - BGDĐT ngày 25/7/2014 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc ban hành Kế hoạch hành động của ngành Giáo dục triển khai Chương trình hành động của Chính phủ thực hiện Nghị quyết số 29 - NQ/TW; Kế hoạch số 5369/KH - UBND ngày 04/9/2014 của

UBND tỉnh Khánh Hòa về việc triển khai thực hiện đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế. Theo đó thực hiện nhiệm vụ trọng tâm đến năm 2020: Công tác giáo dục và đào tạo Khánh Hòa được đổi mới theo hướng chuẩn hóa, hiện đại hóa, xã hội hóa, dân chủ hóa và hội nhập quốc tế; chất lượng giáo dục được nâng lên một cách toàn diện, đặc biệt coi trọng giáo dục đạo đức, lối sống, truyền thống cách mạng, năng lực sáng tạo, năng lực thực hành và ý thức trách nhiệm xã hội; đáp ứng nhu cầu nhân lực có chất lượng cao phục vụ sự nghiệp công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước và xây dựng nền kinh tế tri thức; phát triển quy mô, cơ cấu giáo dục hợp lý, đảm bảo công bằng xã hội trong giáo dục và cơ hội học tập suốt đời cho mỗi người dân.

**Ông Trần Ngọc Anh, Trưởng phòng Giáo dục thường xuyên - chuyên nghiệp, Sở Giáo dục và Đào tạo**, đề xuất các giải pháp để phát triển giáo dục và đào tạo tỉnh Khánh Hòa đáp ứng yêu cầu đổi mới căn bản, toàn diện như sau: (1) Đổi mới mạnh mẽ công tác quản lý giáo dục; (2) Phát triển đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục một cách toàn diện; (3) Tăng cường đầu tư cho giáo dục và đào tạo; (4) Đẩy mạnh công tác xã hội hóa giáo dục... Trong thời gian đến, để thực hiện thành công Nghị quyết tỉnh Đảng bộ lần thứ XVII trong lĩnh vực giáo dục và đào tạo; trên cơ sở phát huy những thành tựu đã đạt được, toàn ngành phải tập trung mọi nguồn lực để thực hiện đồng bộ các giải pháp nêu trên. Mỗi cán bộ quản lý, mỗi giáo viên phải năng động, sáng tạo phát huy năng lực, trí tuệ để tổ chức quản lý, giảng dạy tại đơn vị với quyết tâm cao.



*Ông Trần Ngọc Anh, Sở Giáo dục và Đào tạo trình bày tham luận*

**PGS.TS Quách Đình Liên, Hiệu trưởng Trường ĐH Thái Bình Dương**, đề xuất 06 giải pháp và kiến nghị nhằm đổi mới phương thức đào tạo để đáp ứng nguồn nhân lực của xã hội và nhu cầu khởi nghiệp của người học: (1) Thay đổi tư

duy đào tạo; (2) Xây dựng chương trình đào tạo theo hướng ứng dụng; (3) Thay đổi tư duy học tập của sinh viên; (4) Liên kết với thế giới việc làm; (5) Chương trình hướng nghiệp; (6) Hạn chế những rào cản hiện nay trong đổi mới chương trình đào tạo.



*PGS.TS Quách Đình Liên, Hiệu trưởng Trường ĐH Thái Bình Dương trình bày tham luận,*

## **2. Đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao đáp ứng yêu cầu phát triển kinh tế - xã hội tỉnh Khánh Hòa**

*Các đại biểu dự Hội thảo đều thống nhất rằng:*

- Nguồn nhân lực là yếu tố quan trọng nhất tạo nên sức mạnh của một quốc gia bởi vì mọi của cải vật chất đều được làm nên từ bàn tay và trí óc của con người. Trước xu thế hội nhập và toàn cầu hóa, nguồn nhân lực đã trở thành yếu tố quan trọng có tính chất quyết định đến khả năng cạnh tranh của toàn bộ nền kinh tế nói chung, của từng ngành và từng doanh nghiệp nói riêng. Đảng và Nhà nước ta luôn khẳng định quan điểm coi con người là trung tâm của sự phát triển, của công cuộc xây dựng và bảo vệ Tổ quốc. Hiện nay, trong điều kiện đẩy mạnh công nghiệp hoá và hội nhập quốc tế, phát triển nhân lực được coi là một trong ba khâu đột phá của chiến lược chuyển đổi mô hình phát triển kinh tế - xã hội của đất nước; đồng thời, phát triển nhân lực trở thành nền tảng phát triển bền vững và tăng lợi thế cạnh tranh quốc gia.

- Nghị quyết Đại hội Đảng bộ tỉnh Khánh Hòa lần thứ XVII cũng đã xác định rõ một trong những nhiệm vụ chủ yếu của kế hoạch phát triển kinh tế - xã hội tỉnh Khánh Hòa giai đoạn 2015-2020 là phát triển toàn diện quy mô giáo dục - đào tạo; tăng cường công tác đào tạo nâng cao chất lượng nguồn nhân lực đáp ứng yêu cầu phát triển kinh tế - xã hội của tỉnh. Để thực hiện có hiệu quả mục tiêu ấy đòi hỏi sự cần thiết phải xây dựng những định hướng phát triển nhân lực cụ thể, để từ đó đánh

giá thời cơ, thách thức, những khó khăn, hạn chế và nguyên nhân... để đề ra mục tiêu và giải pháp phát triển thích hợp, phù hợp với yêu cầu phát triển kinh tế - xã hội của tỉnh giai đoạn 2015 - 2020.

**Bà Nguyễn Thị Hà, Phó Giám đốc Sở Kế hoạch và Đầu tư**, đề xuất giải pháp nâng cao chất lượng nguồn nhân lực đáp ứng yêu cầu phát triển kinh tế - xã hội của tỉnh gồm các nhóm giải pháp sau: (1) Nhóm giải pháp thu hút nguồn lực đào tạo nhân lực tập trung các vấn đề về xây dựng cơ chế cân đối ngân sách hàng năm theo tỷ lệ phần trăm cho công tác đào tạo, bồi dưỡng nhân lực; đẩy mạnh xã hội hóa; mở rộng các hình thức tín dụng ưu đãi cho các cơ sở giáo dục đào tạo; đẩy mạnh thu hút đầu tư các nguồn vốn nước ngoài cho phát triển nhân lực...; (2) Nhóm giải pháp về đổi mới giáo dục, đào tạo tập trung các vấn đề như đổi mới phương pháp dạy và học theo hướng tiếp cận và cập nhật kiến thức, thực tiễn để nâng cao chất lượng đào tạo; đổi mới nội dung, chương trình đào tạo theo hướng nâng cao kỹ năng thực hành; tăng cường công tác truyền thông, giáo dục định hướng nghề nghiệp cho người dân, phối kết hợp với ngành giáo dục - đào tạo thực hiện tốt phân luồng học sinh ngay từ khi đang học phổ thông; giúp cho người dân thay đổi nhận thức, quan niệm về nghề nghiệp, tương lai của con em mình đối với vấn đề học nghề. (3) Nhóm giải pháp về phát triển đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý đào tạo nhân lực có tay nghề; (4) Nhóm giải pháp về liên kết đào tạo và hợp tác, hội nhập quốc tế...

Để thực hiện thành công các giải pháp trên, cần đẩy mạnh công tác tuyên truyền, làm cho cán bộ, công chức của toàn bộ hệ thống chính trị các cấp, các tầng lớp nhân dân, các nhà trường, các doanh nghiệp, tổ chức hiểu rõ vai trò và trách nhiệm đào tạo và sử dụng nhân lực, xem đây là chiến lược quan trọng và lâu dài để hình thành và phát triển bền vững đội ngũ nhân lực chất lượng cao, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa và hội nhập quốc tế của đất nước.

**TS. Phạm Hồng Mạnh, Trường Đại học Nha Trang**, từ phân tích thực trạng chất lượng lao động của tỉnh Khánh Hòa đã đề xuất giải pháp nâng cao chất lượng đội ngũ lao động đáp ứng yêu cầu phát triển kinh tế của tỉnh gồm: (1) Cần thay đổi tư duy về mô hình tăng trưởng cho các nhà quản lý doanh nghiệp và địa phương; tăng trưởng kinh tế không phải chỉ dựa vào số lượng lao động mà quan trọng hơn cần phải coi trọng chất lượng; tăng trưởng kinh tế chỉ cao và bền vững khi mà chuyển sang mô hình tăng trưởng dựa vào tri thức, công nghệ và TFP hay nói khác đi là dựa vào vốn, con người và khoa học công nghệ. (2) Tiếp tục đẩy nhanh công tác đào tạo nghề, nâng cao trình độ của lao động và lấy chất lượng lao

động và yêu cầu của hoạt động sản xuất kinh doanh tại địa phương làm mục tiêu đào tạo. (3) Đào tạo và phát triển nhân lực phải xác định rõ mục tiêu, quy mô, cơ cấu, chương trình đào tạo, đầu tư hoàn thiện các điều kiện phát triển nhân lực, quy hoạch hệ thống đào tạo phù hợp để đáp ứng được số lượng và chất lượng nhân lực trên các cấp độ, lĩnh vực, và khu vực kinh tế của địa phương. Quan tâm hơn tới đào tạo cho lao động nông thôn, các khu vực miền núi, cơ cấu ngành nghề, trình độ và giới tính. Bên cạnh đó, cần đón đầu để xây dựng các chương trình đào tạo cho một số nhóm ngành, nghề mà kinh tế địa phương đang có thể mạnh phát triển, có nhu cầu lớn trong thời gian tới, đặc biệt cần chú ý tới các nhóm nghề trong lĩnh vực thương mại, du lịch và dịch vụ, kinh tế biển cũng như các nghề mà các khu công nghiệp tại địa phương đang có nhu cầu ở hiện tại và tương lai. Cần dự báo nhu cầu lao động của các doanh nghiệp trong các cụm, khu công nghiệp trọng điểm của tỉnh đồng thời bám sát nhu cầu của thực tiễn. (4) Tạo cơ chế để phát triển các trung tâm giới thiệu việc làm, thực hiện tốt chức cầu nối giữa cung và cầu trong thị trường lao động, giúp người lao động có cơ hội tiếp cận công việc dễ dàng đồng thời người có nhu cầu sử dụng lao động có thể lựa chọn ứng viên đủ điều kiện nhất. (5) Các tổ chức và cơ sở giáo dục cần chủ động hơn, bám sát định hướng phát triển kinh tế của tỉnh, nhu cầu về nhân lực trong các ngành, nghề và khu vực kinh tế để đáp ứng tốt hơn nhân lực cho phát triển.



*TS. Phạm Hồng Mạnh, Trường Đại học Nha Trang, trình bày tham luận*

### **3. Đào tạo gắn với nhu cầu xã hội (liên kết giữa các cơ sở giáo dục đào tạo với doanh nghiệp)**

Tại Hội thảo, các đại biểu quan tâm đến vấn đề liên kết hợp tác đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao giữa các cơ sở giáo dục đào tạo và doanh nghiệp. Các đại biểu thống nhất rằng:

Nước ta nói chung, tỉnh Khánh Hòa nói riêng đang trong giai đoạn đẩy nhanh quá trình tái cơ cấu, chuyển đổi mô hình tăng trưởng theo chiều sâu mà về bản chất là thay đổi động lực tăng trưởng của nền kinh tế, tăng năng suất lao động, tăng hiệu quả sử dụng các nguồn lực. Quá trình tái cơ cấu, chuyển đổi mô hình tăng trưởng đòi hỏi phải có nguồn nhân lực chất lượng cao, được đào tạo bài bản, có kỹ năng làm việc và thích ứng với môi trường làm việc nhanh. Trong xu thế hội nhập quốc tế ngày càng nhanh và sâu rộng như hiện nay, cạnh tranh diễn ra ngày càng gay gắt, sự chuyển dịch nguồn lao động giữa các tỉnh, vùng miền trong một quốc gia và giữa các quốc gia với nhau là một thách thức lớn đối với các doanh nghiệp trong việc tuyển dụng lao động có chất lượng cao.

**Đại tá, TS. Bùi Sơn Hà, Phó Hiệu trưởng trường Đại học Thông tin Liên lạc** khẳng định: Để nâng cao năng lực cạnh tranh, khả năng tồn tại, phát triển trong điều kiện thương trường khắc nghiệt, các doanh nghiệp luôn mong muốn có được lực lượng lao động mạnh và lực lượng này chủ yếu đến từ các trường đại học, là nơi có sứ mệnh đào tạo, cung cấp nguồn nhân lực chất lượng cao, đáp ứng nhu cầu lao động của doanh nghiệp và xã hội. Thực tiễn kinh nghiệm của các nước phát triển cho thấy, quan hệ hợp tác giữa các trường đại học và doanh nghiệp là yếu tố cốt lõi trong việc xây dựng hệ thống giáo dục đại học gắn liền yêu cầu thực tiễn, đáp ứng tốt hơn nhu cầu của xã hội, doanh nghiệp.



*Đại tá, TS. Bùi Sơn Hà trình bày tham luận*

Từ nhận xét vấn đề hợp tác giữa các trường đại học với các doanh nghiệp trên địa bàn tỉnh Khánh Hòa trong thời gian qua, **Đại tá, TS. Bùi Sơn Hà** đề xuất các kiến nghị: (1) Doanh nghiệp và trường đại học cần nhận thức rõ ràng về những lợi ích, giá trị gia tăng mà sự hợp tác này mang lại. Nhà trường cần ưu tiên chuyển giao công nghệ, cung cấp nguồn nhân lực chất lượng cao và hỗ trợ cho doanh nghiệp trong tư vấn, giải quyết các vấn đề của doanh nghiệp. Ngược lại, phía doanh

nghiệp cần tạo điều kiện tiếp nhận sinh viên kiến tập, thực tập, tham quan, khảo sát, tuyển dụng và sử dụng sinh viên tốt nghiệp của nhà trường; đóng vai trò là nhà cung cấp thông tin, phản biện để các cơ sở đào tạo nắm được nhu cầu của thị trường lao động; thường xuyên trao đổi, góp ý chương trình đào tạo, mô hình, phương pháp đào tạo của nhà trường; tài trợ, ủng hộ cho nhà trường cơ sở vật chất, thông tin và các nguồn lực trong khả năng của doanh nghiệp. (2) Tỉnh ủy, UBND tỉnh Khánh Hòa và các sở, ngành cần tạo ra diễn đàn để doanh nghiệp và các nhà trường trên địa bàn thường xuyên gặp gỡ, nắm khả năng, nhu cầu của nhau. Tỉnh là nơi nắm bắt nhu cầu của doanh nghiệp, qua đó kết nối nhu cầu này với các trường đại học nhằm đáp ứng nhu cầu về đào tạo, tư vấn cho các doanh nghiệp. Nhà trường và các doanh nghiệp cũng cần chủ động duy trì các kênh tiếp xúc và liên lạc thường xuyên thông qua bộ phận chuyên trách phụ trách về hợp tác hoặc thông qua các hội nghị, hội thảo, các diễn đàn khoa học, những dự án chung...

**TS. Lê Văn Hảo, Trường Đại học Nha Trang** khẳng định: Mối quan hệ trường đại học - doanh nghiệp mang lại nhiều lợi ích trực tiếp cho cả hai bên và cho xã hội: Tạo ra nhiều cơ hội để các bên dễ dàng tìm được đối tác phù hợp trong đào tạo, NCKH và chuyển giao công nghệ; Thương mại hóa các kết quả nghiên cứu, thúc đẩy khả năng lưu chuyển của sinh viên, giảng viên, nhà nghiên cứu; hỗ trợ phát triển các chương trình đào tạo, hỗ trợ tinh thần sáng nghiệp và khởi nghiệp cho sinh viên; Đội ngũ nhà giáo, nhà nghiên cứu trong các trường ĐH, viện nghiên cứu có thể tham gia vào các dự án hoặc cố vấn cho các doanh nghiệp; đồng thời, các nhà quản lý, nhân lực giỏi từ doanh nghiệp có thể tham gia vào hoạt động đào tạo của nhà trường; Chia sẻ nguồn lực cơ sở vật chất phục vụ NCKH, tài nguyên thư viện, văn hóa văn nghệ, thể dục thể thao; Phối hợp phát triển các chương trình đào tạo gắn với nghiên cứu và ứng dụng, thực hành; tăng cường tính liên thông ngang và dọc trong đào tạo theo hệ thống tín chỉ giữa các trường; Đầu tư tài chính, phát triển cơ sở vật chất phục vụ đào tạo, NCKH và chuyển giao công nghệ của doanh nghiệp dành cho các trường; Tham mưu cho các cơ quan chức năng của địa phương trong việc hoạch định các chính sách có liên quan, hợp tác nghiên cứu những vấn đề do địa phương đặt ra, phối hợp phát triển nguồn nhân lực địa phương; Các sản phẩm NCKH từ các trường ĐH, viện nghiên cứu bám sát hơn với yêu cầu của địa phương.

**TS. Lê Văn Hảo** đề xuất cụ thể giải pháp dành cho các cơ quan, tổ chức của Tỉnh đóng vai trò đầu mối, chủ trì các hoạt động như sau: (1) Tiếp tục phát triển các hội, hiệp hội và các khôi thi đua giữa các trường, viện như lâu nay đã có nhưng tăng cường hơn nữa các hoạt động chuyên môn như: chia sẻ nguồn lực về

con người, cơ sở vật chất phục vụ NCKH, tài nguyên thư viện; hợp tác phát triển khả năng liên thông trong đào tạo theo hệ thống tín chỉ giữa các trường. (2) Định kỳ tổ chức các hội nghị, hội thảo chuyên đề về những vấn đề cần nghiên cứu của tỉnh; tham khảo ý kiến chuyên gia về các chính sách giáo dục, công nghệ, kinh tế, xã hội dưới sự chủ trì của sở ban ngành liên quan, sự tham gia rộng rãi của các trường, viện và doanh nghiệp. (3) Thiết lập các cơ hội giúp các trường, viện và doanh nghiệp tăng cường hoạt động giao lưu, hợp tác như Diễn đàn nhà trường - doanh nghiệp (University - Business Forum) hoạt động định kỳ dưới sự chủ trì của một cơ quan cấp Tỉnh phù hợp. (4) Phát triển cơ chế đặt hàng đào tạo nguồn nhân lực cũng như các sản phẩm NCKH và chuyên gia công nghệ từ phía các doanh nghiệp cho các trường, viện nghiên cứu trên địa bàn tỉnh.

Trong các chủ đề về lĩnh vực giáo dục - đào tạo, vấn đề liên kết đào tạo giữa các cơ sở đào tạo với doanh nghiệp được xem như là điều kiện cần rất cần thiết để nâng cao hiệu quả chất lượng nguồn nhân lực được nhiều nhà giáo, nhà khoa học quan tâm; các bài viết liên quan đến chủ đề này như *“Liên kết các trường, viện, địa phương và mở rộng liên kết với các cơ sở giáo dục nước ngoài trong đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao ở tỉnh Khánh Hòa của TS. Lê Kim Long, ThS. Đỗ Thùy Trinh, Trường ĐH Nha Trang; Tổ chức liên kết giữa trường đại học và viện nghiên cứu nhằm nâng cao hiệu quả đào tạo và nghiên cứu khoa học của PGS.TS Quách Đình Liên, ThS. Nguyễn Dạ Thảo, Trường ĐH Thái Bình Dương; Gắn kết nghiên cứu khoa học với đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao tại Viện Hải dương học - liên kết trong nước và quốc tế của TS. Đào Việt Hà, Phó Viện trưởng Viện Hải dương học; Tăng cường liên kết giữa các trường, viện và sở ban ngành địa phương trong đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao ở tỉnh Khánh Hòa: Từ thực tiễn đào tạo thạc sỹ Công nghệ sinh học của Trường Đại học Nha Trang của TS. Nguyễn Văn Duy; Tăng cường liên kết giữa doanh nghiệp du lịch và cơ sở đào tạo nhằm nâng cao chất lượng đào tạo nhân lực du lịch tại Khánh Hòa của TS. Lê Chí Công, Trường ĐH Nha Trang ...*

#### **4. Phát triển giáo dục đại học và giáo dục nghề nghiệp.**

Tại Hội thảo, các đại biểu quan tâm đến sự phát triển của trường Đại học Khánh Hòa và các trường dạy nghề. Đại hội Đảng bộ tỉnh Khánh Hòa lần thứ XVII, nhiệm kỳ 2015 - 2020 xác định: “xây dựng và đưa vào hoạt động Trường Đại học Khánh Hòa”<sup>1</sup> nhằm đào tạo nguồn lực chất lượng cao, đáp ứng yêu cầu phát triển kinh tế, văn hóa, xã hội của tỉnh Khánh Hòa trong thời kỳ đẩy mạnh công nghiệp

<sup>1</sup> Trích Văn kiện Đại hội đại biểu Đảng bộ tỉnh Khánh Hòa lần thứ XVII.



hóa, hiện đại hóa và hội nhập quốc tế. **TS. Chu Đình Lộc, Phó Hiệu trưởng Trường ĐH Khánh Hòa** khẳng định: Trường Đại học Khánh Hòa phát triển theo mô hình một trường đại học định hướng thực hành là một hướng đi phù hợp, với quy mô, ngành nghề đào tạo như phân tích ở trên sẽ đào tạo nguồn nhân lực có trình độ đại học về các lĩnh vực sư phạm, văn hóa, nghệ thuật, du lịch và ngoại ngữ đáp ứng yêu cầu nguồn nhân lực cho tỉnh Khánh Hòa và khu vực Nam Trung Bộ; đồng thời, tạo ra một lực lượng lao động kỹ thuật có trình độ chuyên môn kỹ thuật cao, gắn với các doanh nghiệp, các trường phổ thông.



*TS. Chu Đình Lộc, Phó Hiệu trưởng Trường ĐH Khánh Hòa trình bày tham luận*

Để nhanh chóng xây dựng trường theo mô hình *trường đại học định hướng thực hành*, **TS. Chu Đình Lộc** kiến nghị: (1) Đầu tư cơ sở vật chất, nhanh chóng thực hiện Dự án xây dựng trường Đại học Khánh Hòa ở địa điểm phù hợp; tiếp tục trang bị bổ sung trang thiết bị, phương tiện dạy học theo hướng hiện đại đáp ứng việc mở ngành đào tạo về du lịch, nghệ thuật. (2) Xây dựng nhà biểu diễn hiện đại để sinh viên có điều kiện thực hành, thực tập trong lĩnh vực nghệ thuật. Xây dựng trường thực hành phổ thông phục vụ đào tạo nguồn nhân lực cho ngành giáo dục; có cơ chế phối hợp giữa trường Đại học Khánh Hòa với Sở Giáo dục và Đào tạo, với các trường phổ thông để tổ chức thực hành cho sinh viên. (3) Tiếp tục tổ chức tuyển dụng, chọn lọc và bồi dưỡng đội ngũ giảng viên; đưa giảng viên đi học nước ngoài, nhất là những nước có các trường đại học uy tín phù hợp với chuyên ngành đào tạo. (4) Khảo sát, điều tra nhu cầu nguồn nhân lực, mở những ngành mới đáp ứng nhu cầu xã hội. Tiếp tục triển khai các dự án liên kết đào tạo với các trường Đại học, cao đẳng trong khu vực và thế giới; liên kết với các doanh nghiệp trong đào tạo nguồn nhân lực. (5) Mở rộng và nâng cao hoạt động đào tạo, nghiên cứu khoa học...

Đối với thực trạng phát triển hệ thống các trường trung cấp chuyên nghiệp trên địa bàn tỉnh hiện nay, **ThS. Nguyễn Tiến Lợi, Hiệu trưởng trường Trung cấp Kinh tế Khánh Hòa** phân tích những khó khăn trong tuyển sinh và tình trạng *thừa thầy, thiếu thợ* trong xã hội hiện nay là do những nguyên nhân sau: (1) Cơ hội việc làm của học sinh trung cấp chuyên nghiệp (TCCN) thấp, nhiều học sinh sau khi ra trường phải làm việc không đúng với ngành nghề được đào tạo. (2) Nhận thức của người dân, nhà trường và xã hội nói chung đối với giáo dục nghề nghiệp (GDNN) còn khá hạn chế. Tâm lý “*thích làm thầy chứ không muốn làm thợ*”, quan trọng bằng cấp còn tồn tại ở một bộ phận không nhỏ phụ huynh và học sinh. (3) Công tác hướng nghiệp trong các trường phổ thông hiện nay chưa tốt, đội ngũ giáo viên làm công tác hướng nghiệp vừa thiếu, vừa yếu; (4) Chất lượng đào tạo TCCN còn nhiều hạn chế, đào tạo chưa đáp ứng nhanh chóng với thị trường lao động. (5) Quy mô đào tạo các trình độ đại học, cao đẳng trong thời gian gần đây phát triển khá nhanh trong khi số lượng học sinh phổ thông những năm qua tương đối ổn định thậm chí còn có xu hướng giảm. (6) Một số trường TCCN chưa năng động, linh hoạt trong việc đổi mới mục tiêu, nội dung chương trình, phương pháp giảng dạy, loại hình và phương thức đào tạo, quy trình đào tạo... (7) Không ít trường TCCN mãi chạy theo việc liên kết đào tạo cao đẳng, đại học mà quên mất nhiệm vụ chính của nhà trường là đào tạo ở trình độ TCCN, do đó phần nào công tác tuyển sinh TCCN bị xem nhẹ. (8) Tồn tại song song hai hệ thống Chuyên nghiệp và Dạy nghề trong một quốc gia là điều bất hợp lí lớn nhất hiện nay. **ThS. Nguyễn Tiến Lợi** đề xuất một số giải pháp tháo gỡ những khó khăn trên: (1) Chính phủ cần làm là qui hoạch lại toàn bộ hệ thống, nhất là mạng lưới các trường đại học, cao đẳng, trung cấp sao cho hợp lí, tránh tình trạng quá nhiều trường, dẫn đến một số trường (nhất là trung cấp) không tuyển sinh được, có nguy cơ không tồn tại, có sự lãng phí lớn cơ sở vật chất và đội ngũ cán bộ, giảng viên; chất lượng đào tạo chưa đáp ứng nhu cầu xã hội; “*thừa thầy, thiếu thợ*”; sinh viên tốt nghiệp không có việc làm như hiện nay. (2) Cần nhanh chóng nhập hai hệ đào tạo chuyên nghiệp và nghề làm một và do một cơ quan trung ương quản lí thống nhất. (3) Cần xác định cơ cấu đào tạo hợp lí sau THCS và THPT, đẩy mạnh công tác phân luồng học sinh sau THCS và THPT vào học trung cấp, sơ cấp. Đề nghị qui định cụ thể: 30% học sinh tốt nghiệp trung học cơ sở và 70% học sinh tốt nghiệp trung học phổ thông vào học nghề (chỉ chọn 30% học sinh tốt nghiệp THPT vào đại học thôi) để giải quyết tình trạng “*thừa thầy, thiếu thợ*” và tình trạng rất nhiều sinh viên tốt nghiệp đại học không có việc làm hiện nay. (4) Tăng cường đổi mới căn bản, toàn diện hệ thống GDNN về nội dung, chương trình, phương pháp theo hướng đào tạo Thợ: tinh gọn, vững chắc, giảm lí

thuyết, năng thực hành, tốt nghiệp xong làm việc được ngay. (5) Cần thay đổi tên gọi người dạy và người học trong hệ thống GDNN cho hợp lí...

Bên cạnh đó, vấn đề đào tạo nghề được nhiều nhà quản lý, nhà khoa học, nhà giáo quan tâm như *Phát triển mạng lưới các cơ sở dạy nghề tỉnh Khánh Hòa của Ông Mai Xuân Trí, Phó Giám đốc Sở Lao động, Thương binh và Xã hội; Thực trạng và giải pháp phát triển giáo dục - đào tạo nghề của tỉnh Khánh Hòa giai đoạn 2015 – 2020 của TS. Nguyễn Trọng Thốc, Một số giải pháp thu hút người học nghề của Ông Nguyễn Văn Lực, Trường Cao đẳng Nghề Nha Trang ; Một số biện pháp nâng cao hiệu quả rèn luyện kỹ năng nghề cho giáo viên mầm non trước yêu cầu đổi mới căn bản giáo dục và đào tạo của Ths. Đinh Hiền Minh, Trưởng phòng Đào tạo, Trường Cao đẳng Sư phạm Trung ương Nha Trang; Một số kết quả và giải pháp phân luồng học sinh sau trung học ở Khánh Hòa của Ông Lê Văn Hòa, Trưởng phòng Giáo dục trung học, Sở Giáo dục – Đào tạo...*



Ông Mai Xuân Trí, Phó Giám đốc Sở Lao động, TB&XH trình bày tham luận

- Việc cần thiết phải đổi mới phương pháp giảng dạy đại học theo hướng nâng cao tính tự học của sinh viên, khơi dậy sự hứng thú tìm tòi, tự nghiên cứu, nâng cao khả năng sáng tạo, kỹ năng mềm cho người học, đặc biệt là vốn ngoại ngữ cho sinh viên được nhiều tác giả quan tâm như bài *Áp dụng mô hình “lớp học đảo ngược” - “Flipped Classroom” - Nhằm mục đích bồi dưỡng năng lực người học của ThS. Nguyễn Đăng Bắc, Trường ĐH Thái Bình Dương, Đổi mới phương thức đào tạo để đáp ứng nguồn nhân lực của xã hội và nhu cầu khởi nghiệp của người học của PGS.TS Quách Đình Liên, ThS. Nguyễn Hữu Quy, Trường ĐH Thái Bình Dương; Nâng cao chất lượng giáo dục - đào tạo bắt đầu từ xây dựng đúng mục tiêu, phương pháp dạy - học và cách đánh giá kết quả học tập của ThS. GVC Lê Thị Kim Chung, Trường Chính trị tỉnh; Đổi mới phương pháp dạy - học dựa trên*

chuẩn năng lực điều dưỡng Việt Nam và liên kết chặt chẽ với các bệnh viện trong đào tạo học sinh điều dưỡng của **PGS.TS Phùng Thị Thanh Tú, Trường ĐH Thái Bình Dương...**



*Nhà giáo Phạm Quang Hùng, Hội Khoa học Sư học tỉnh phát biểu ý kiến tại Hội thảo*

- Quan tâm đến chất lượng nguồn nhân lực cho sự nghiệp giáo dục – đào tạo, nhiều bài viết đề xuất các giải pháp nâng cao chất lượng của đội ngũ các thầy cô giáo, cán bộ quản lý giáo dục như **Phát triển và nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý giáo dục ở Khánh Hòa trong thời kỳ đổi mới của ThS. Trịnh Công Tráng, Trường ĐH Nha Trang, Giải pháp phát triển nguồn nhân lực giáo viên trên địa bàn thị xã Ninh Hòa - tỉnh Khánh Hòa của ThS. Trần Thị Trân Châu, Trường ĐH Khánh Hòa; Nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên, cán bộ nghiên cứu các trường đại học, cao đẳng trên địa bàn tỉnh Khánh Hòa: Từ thực tiễn thực hiện của Trường Đại học Nha Trang của TS. Trần Trọng Đạo, Trường ĐH Nha Trang...**

- Đáp ứng nhu cầu phát triển kinh tế của tỉnh nhà, nhiều tác giả quan tâm đề xuất các giải pháp nâng cao chất lượng của nguồn nhân lực đáp ứng phát triển bền vững ngành du lịch của tỉnh trong các bài viết như **Đào tạo nhân lực phục vụ phát triển kinh tế biển tỉnh Khánh Hòa đến năm 2020 của ThS. Trần Hoàng Hà, Phó Hiệu trưởng trường Chính trị tỉnh; Thực trạng và một số giải pháp nâng cao chất lượng nguồn nhân lực ngành du lịch ở Nha Trang của ThS. Trần Thị Việt Hoài, Trường ĐH Nha Trang; Công tác đào tạo nguồn nhân lực ngành du lịch Khánh Hòa giai đoạn 2015 – 2020 của TS. Nguyễn Trọng Thóc, Trường ĐH Nha Trang, Đào tạo nhân lực đáp ứng phát triển du lịch Khánh Hòa trong bối cảnh toàn cầu hóa và địa phương hóa của ThS. Lê Xuân An, Hiệu trưởng trường Cao đẳng Nghề du lịch Nha Trang, Đào tạo nguồn nhân lực nhằm phát triển ngành du lịch tỉnh Khánh Hòa của Bà Phan Thị Thanh Trúc, Phó Giám đốc Sở Du lịch Khánh**

*Hòa; Tăng cường liên kết giữa doanh nghiệp du lịch và cơ sở đào tạo nhằm nâng cao chất lượng đào tạo nhân lực du lịch tại Khánh Hòa của TS. Lê Chí Công, Trường ĐH Nha Trang; Nâng cao chất lượng đào tạo nguồn nhân lực ngành du lịch trên địa bàn tỉnh Khánh Hòa của TS. Nguyễn Văn Ngọc, Trường ĐH Nha Trang...*

Vấn đề xã hội hóa giáo dục cũng được sự quan tâm của các tác giả nhằm hướng đến vận động toàn xã hội tham gia vào sự nghiệp giáo dục, phát huy truyền thống hiếu học và tiềm năng con người trong quá trình xây dựng nền giáo dục hiện đại dưới sự quản lý của nhà nước để phục vụ cho sự nghiệp công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước của tỉnh nhà và nâng cao mức hưởng thụ giáo dục của nhân dân (các bài viết: *Xã hội hóa giáo dục với sự nghiệp phát triển giáo dục nước nhà của PGS.TS Quách Đình Liên, ThS. Lê Trung Tín, Trường ĐH Thái Bình Dương; Công tác xã hội hóa giáo dục và đào tạo trong lĩnh vực khuyến học khuyến tài và xây dựng xã hội học tập của CN. Trần Thị Thanh Mai, Phó Chủ tịch thường trực Hội Khuyến học tỉnh*)...

Ngoài ra, các bài viết tham gia Hội thảo còn đề xuất một số giải pháp nhằm góp phần thực hiện tốt Nghị quyết Đại hội Đảng bộ tỉnh Khánh Hòa lần thứ XVII về phát triển giáo dục - đào tạo trên các phương diện: Đào tạo, bồi dưỡng nguồn nhân lực phục vụ công tác lãnh đạo, quản lý xã hội như bài *Công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, công chức, viên chức cấp tỉnh, huyện tại tỉnh Khánh Hòa giai đoạn 2016 - 2020 trước yêu cầu đổi mới của ThS. Hoàng Thị Lệ Hà, Phó Chủ tịch Hội Sĩ học Khánh Hòa; Công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, công chức, viên chức trong hệ thống cơ quan hành chính, đơn vị sự nghiệp tại tỉnh Khánh Hòa trong 05 năm qua, giai đoạn 2011 - 2015 và một số giải pháp trong giai đoạn 2016 - 2020 của Ông Ngô Truỵện, Giám đốc Sở Nội vụ; về vấn đề phát triển marketing du lịch của tỉnh như bài *Marketing địa phương và sự cần thiết đào tạo nhân lực marketing Khánh Hòa của Ths. Đoàn Anh Tú, Ban Tuyên giáo Tỉnh ủy; về đề xuất giải pháp phát triển giáo dục - đào tạo tại một cơ sở đào tạo, một địa phương, một mục tiêu cụ thể như bài *Giải pháp phát triển nguồn nhân lực giáo viên trên địa bàn thị xã Ninh Hòa - tỉnh Khánh Hòa của ThS. Trần Thị Trân Châu, Trường ĐH Khánh Hòa...***



*Đồng chí Hồ Văn Mừng, Ủy viên Ban Thường vụ Tỉnh ủy, Trưởng ban Tuyên giáo phát biểu kết luận Hội thảo*

Phát biểu kết luận Hội thảo, đồng chí Hồ Văn Mừng, Ủy viên Ban Thường vụ Tỉnh ủy, Trưởng ban Tuyên giáo ghi nhận những ý kiến đóng góp của các đại biểu tham dự Hội thảo và khẳng định rằng: Các báo cáo tham gia Hội thảo và các tham luận tại Hội thảo đã thống nhất đánh giá nhiều mặt đạt được và chưa được của giáo dục – đào tạo của tỉnh nhà trong thời gian qua. Các giải pháp đề xuất tại Hội thảo của các nhà quản lý, nhà khoa học, nhà giáo sẽ được tiếp tục nghiên cứu để góp phần công tác định hướng chỉ đạo của lãnh đạo tỉnh thực hiện có hiệu quả mục tiêu của Nghị quyết Đại hội Đảng bộ tỉnh đề ra trên lĩnh vực giáo dục – đào tạo trong thời gian đến.

**Huỳnh Phương - Thiên Thể**